

2022-23 學校周年校務計劃



聖公會奉基千禧小學

三年關注事項 (2021-2024)

關注事項一： 推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力		P.2
關注事項二： 培養正向思維，推動生命教育		P.5

周年關注事項一：推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強教師對設計及教授跨課程學習活動的專業能力	教師專業培訓 透過全校教師發展日、科本培訓、範疇學習圈、個人的專業進修，提升教師有關編程、動手實作及教授跨課程學習活動的專業知識。	- 科主任全學年參與有關跨課程學習活動的校外進修兩次；科任老師最少參與校外進修一次。 80%教師認同相關的教師專業培訓能加深他們對課程設計的認識，有助推行跨課程及不同類型的學習活動。	- 教師問卷調查 - 教師進修紀錄 - 會議紀錄	全學年	副校長 課程主任 各科主任	教育局及有關機構
2. 培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力 1. 創意及想像力 Creativity 2. 溝通能力 Communication 3. 協作能力 Collaboration 4. 明辨性思維能力	推展跨課程學習及多元化的學習活動 持續優化共同備課，各科學習單元中的學習活動、任務及課業，加入實作、探究、創意、編程或電子教學，注入具趣味及挑戰的學習模式，發揮學生明辨性思考能力、創意及想像力。	- 教師按學生學習興趣及能力於每學期設計最少一次有關實作、探究、創意、編程或電子教學的內容及活動。 80%學生認為不同學習活動能讓他們發揮明辨性思考能力、創意及想像力。 中、英、數、常四科優化現有跨學科學習單元，加入不同學習元	- 教學進度 - 課堂觀察或錄影 - 共同備課紀錄 - 學生課業 - 持分者問卷 - 老師問卷調查 - 學生問卷調查	全學年	副校長 課程主任 各科主任	

Critical Thinking 5. 成為世界公民 Citizenship	● 各科優化現有跨學科學習單元，並檢討各級跨科活動情況，再作開展，提升學生綜合共通能力。 ● 數、常及電腦科推展 STEM 校本課程及 STEM 專題跨科活動，提升學生創意及想像力。 ● 課堂中滲入小組合作活動，提升學生溝通及協作能力。 ● 學習活動給學生選擇及表達的機會(例如：有不同難度或主題的活動選擇，活動中包含分享及反思部分)。 ● 課堂內外以「高參與、高動機、高展示及高回饋」(四高)作目標，提升學生學習信心及動機。 ● 透過早會、小息活動及網上學習，以不同的方式擴闊學生眼界，讓學生關心社會，成為世界公民。 推行跨課程閱讀 ● 圖書科與中、英、數、常協作，推行跨課程閱讀計	素。 ● 透過課堂觀察及單元檢討，大部份學生能於跨科協作活動中，綜合地應用不同的共通能力。 ● 80%教師及學生認同跨科組協作活動，有助發展學生應用和綜合共通能力。 ● 數、常及電腦科於各級開展 STEM 校本課程及跨科活動。 ● 75%教師及學生認為數、常及電腦科 STEM 校本課程及 STEM 專題跨科活動，能提升其創意及想像力。 ● 80%學生認為小組合作形式的學習活動能提升其協作能力和溝通能力。 ● 80%學生認為學習活動有充足的選擇及表達的機會。 ● 80%學生認為「四高」課堂能提升學生學習信心及動機。 ● 75%教師及學生認為早會、小息活動及網上學習活動能擴闊眼界，學習關心社會和世界。 ● 75%教師及學生認為跨課程閱				
--	--	--	--	--	--	--

	劃，讓學生對課題有更深層次的理解，提升閱讀興趣。	讀，能讓學生對課題有更深層次的理解，提升閱讀興趣。				
3.藉推展 STEM 及跨學科主題學習活動提升學生解難及創造力，加強健康及價值教育以改善日常生活。	推行跨學科主題學習活動 ● 開展主題學習日，以體驗式活動為主，跨科組合作設計活動，連繫不同學習領域的知識，加強價值教育。 ● 各科（數學、常識、電腦、圖書、視藝、普通話等）於數理科技學習日，透過編程、探究及動手做活動，提升學生解難及創造力。	● 透過課堂觀察及問卷調查，大部份學生能於主題學習周及 STEM 專題跨科活動中，綜合地應用不同的共通力。 ● 80%教師及學生認同主題學習周活動能連繫不同學習領域的知識，加強價值教育。 ● 80%教師及學生認同數理科技學習日能有效發展學生應用提升學生解難及創造力。	● 學生課業 ● 老師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 課堂觀察	全學年	學教組 校風及學生支援組 學生表現組 科主任	

周年關注事項二：培養正向思維，推動生命教育

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項-社交智慧、幹勁和洞察力。	4.1 透過統整正規及非正規課程，並配合年度主題-社交智慧、幹勁和洞察力，各科組將上述三個正向價值觀滲入課堂或活動中。 4.2 配合本學年價值教育的目標主題：社交智慧、幹勁和洞察力，各科組(學科、德公、德育課、成長課、圖書、各服務團隊及聯課活動小組等)舉行多元化活動，例如講座、參觀及服務等，分享及推廣以下正向價值觀的具體態度： 4.2.1 社交智慧：學生學會包容體諒和友善表達的態度。 4.2.2 幹勁：學生學會主動積極和投入參與，在過程中顯現投入感和熱情。 4.2.3 洞察力：學生能洞察自己的強項和弱點，為改善自己的能力設計合適的計劃，規劃人生的進步階梯。 4.3 提供不同機會讓學生從服	• 學生學會社交智慧、幹勁和洞察力的重要價值觀，並在生活上實踐。 • 80%老師和學生認為訓輔及科組特定的活動能幫助和加強學生建立不同性格的強項。 • 75%學生懂得與人相處之道：做到包容體諒及友善表達。 • 75%學生在活動中學會主動積極和投入參與，在過程中顯現投入感和熱情。 • 75%學生能洞察自己的強項和弱點，設計合適的計劃，達至進步果效。	• 持分者問卷調查 • APASO • 教師問卷調查 • 訪問學生 • 會議檢討 • 教師觀察 • 校本問卷 • 活動檢討報告	全學年	• 訓輔主任 • 學生成長支援組 • 學生表現組	• 正向教育小冊子 • 各項計劃及活動物資和禮物

	務中學習，增強領導才能及改善與人相處的社交技巧，善於溝通。 4.5 提供教師相關培訓及講座，加強推行正向思維價值觀的效能。					
5. 推動生命教育，建立正向積極的人生觀。	5.1 善用全方位學習津貼，聯繫大學及社區機構，協力推行生命教育，建立正向積極的校園文化氛圍。 5.2 建立班級經營及對快樂校園的歸屬感。 5.3 設立生命教育徑，透過各科組課程及活動，以螺旋模式加強學生認識堅毅精神及其他性格強項價值觀。 5.4 按年於成長課的目標上加入預設的生命教育主題，並配合跨科活動，讓學生惜福感恩，珍惜生命。 5.5 提供教師相關培訓及講座，加強推行生命教育在學與教的效能。	•85%老師認同學校活動能建立正向積極的校園文化氛圍。 •80%學生認為班級經營的活動，有助加強本班的凝聚力和快樂感。 •75%學生喜愛學校，對學校有歸屬感。 •學生普遍認同學校透過多元化學習活動，積極推行生命教育。 •學生普遍能逐步建立良好品格及正向積極的人生觀。	•持分者問卷調查 •APASO •教師問卷調查 •訪問學生 •會議檢討 •教師觀察 •校本問卷 •活動檢討報告	全學年	•訓輔主任 •學生成長支援組 •學生表現組	•各項計劃及活動物資和禮物